Genvurdering af MSc International Business IBA

Vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner



INDHOLD

Genvurdering af MSc International Business

1	Indledning	5
1.1	Rapportens formål	5
1.2	Organisering af vurderingen	6
1.3	Vurderingsgrundlag	6
1.4	Vurderinger	6
1.5	Rapportens opbygning	7
2	Samlet vurdering	8
3	Kriterievurdering	12
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	12
3.2	Uddannelsessigte og kompetencer	15
3.3	Uddannelsens indhold	18
3.4	Uddannelsens/kursets struktur	26
3.5	Undervisnings-, prøve- og eksamensformer	29
3.6	Adgang	32
3.7	Undervisere	34
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	37
3.9	Brugerbetaling	39
3.10	Kvalitetssikring	40

Appendiks A – bilagsliste 43

1 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet samt Uddannelses- og Forskningsministeriet har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på en offentligt anerkendt uddannelsesinstitution, en statsligt godkendt uddannelsesinstitution under statsligt tilsyn eller en institution, der udbyder undervisning, hvor Uddannelses- og Forskningsministeriet har udpeget minimum ét medlem af institutionens bestyrelse.

På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en genvurdering af Master of Science i International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding.

Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller vidensgrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau i Danmark og/eller uddannelsens oprindelsesland.

1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.
Ekspertgruppens medlemmer er:

- Jens Gammelgaard, Copenhagen Business School
- Erik Strøjer Madsen, Aarhus Universitet.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Simone Pi Jensen og juniorkonsulent Alberte Rose Laursen har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education. Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse med dokumentation og bilag
- Institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i IBA's skriftlige redegørelse, supplerende dokumentation og bilag samt et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse, repræsenteret ved uddannelseschef Peter W. Lei, uddannelseskoordinator Franziska Feigl, lektor Ole Højgaard Pedersen samt interviews med undervisere og studerende.

1.3.1 Redegørelse og bilag

IBA har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og den tilhørende dokumentation og de tilhørende bilag har IBA skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om bl.a. krav til dokumentation.

1.4 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder de 30 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for SIRI.
2. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold" betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset kan godkendes med relativt begrænsede forbedringer, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen "ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI i forbindelse med udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse i forbindelse med vurderingen af en ny uddannelse (type A) har en gyldighed på to år, mens gyldigheden ved en genvurdering (type B) er tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen og til SIRI.

1.5 Rapportens opbygning

Indledningen gøres rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke er opfyldt, og desuden hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsen Master of Science i International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding (IBA) har et *acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold*. Det vil sige, at uddannelsen opfylder alle kriterier på tilfredsstillende eller delvist tilfredsstillende vis.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor IBA opfylder 28 ud af 30 kriterier.

Ekspertgruppen har vurderet, at følgende kriterier er delvist opfyldt:

Kriterium nr.	Kriteriet er delvist opfyldt
Kriterium 9	**Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser/kurser på samme niveau, tilgængeligt for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og/eller engelsk og realistisk i forhold til uddannelsens/kursets varighed.** Ekspertgruppen vurderede på baggrund af redegørelsen og institutionsbesøget ikke, at IBA havde leveret tilstrækkelig dokumentation for, at uddannelsens pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på tilsvarende niveau. Selvom eksperterne anerkendte, at fagene på uddannelsen er forskellige, skal det også sikres, at de studerende i hvert fag modtager undervisning baseret på opdateret forskningsviden. I IBA's dokumentation kunne eksperterne ikke vurdere, at der er præsenteret en systematisk sikring af adgang til opdateret forskningsviden gennem fx videnskabelige artikler i de respektive fag, hvor eksperterne kun er blevet præsenteret for pensum, der udgør lærebøger. Ved forrige vurdering efterspurgte eksperter dokumentation for, at pensum systematisk på tværs af alle uddannelsesfag kan sige at være baseret på opdateret forskningsviden, som undervisning på akademiske uddannelser på kandidat-/masterniveau skal være. Eksperterne vurderede ved indeværende vurdering, at IBA ikke har formået at dokumentere, at de har implementeret følgende anbefalinger, da der fortsat mangler indsigt i, hvordan videnskabelige artikler indgår i undervisningen på tværs af uddannelsen. Ekspertgruppen fik på forespørgsel adgang til en række opdaterede fagbeskrivelser, som ligeledes redegør for pensum, men finder det mangelfuldt, at der fortsat mangler dokumentation for en lang række af uddannelsens otte fag. Af disse årsager vurderede ekspertgruppen samlet set ikke, at IBA havde leveret dokumentation for, at uddannelsens pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser på samme niveau, at det er tilgængeligt for de studerende og beskrevet på uddannelsens hjemmeside. Ekspertgruppen bad på denne baggrund IBA om følgende:

Kriterium nr.	Kriteriet er delvist opfyldt
	"For at kriterium 9 skal kunne ændres til delvist opfyldt, kræver eksperterne følgende: IBA skal levere dokumentation for en systematisk sikring af adgangen til forskningsbaseret viden i de respektive fag, så pensum i alle fag kan siges at være baseret på opdateret forskningsviden, som undervisning på akademiske uddannelser på kandidat-/masterniveau skal være. Dokumentationen skal dertil være opdateret og dække nuværende og eventuelt kommende kursusplaner inklusive curriculum. IBA skal inden for en måned levere den efterspurgte dokumentation. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse. IBA afgav herefter svar med dokumentation, der udfoldes under kriterie 9 i kapitel 3. Ekspertgruppens vurdering af IBA's svar og dokumentation er følgende: Ekspertgruppen vurderer, at IBA har leveret dokumentation, der redegør for en sikring af adgangen til forskningsbaseret viden på uddannelsen. Ekspertgruppen understreger dog, at IBA fortsat bør arbejde for at sikre, at hver enkelt underviser systematisk bliver opdateret forskningsmæssigt ud over de tre årlige assessments boards. Eksperterne anerkender, at vidensdeling med CU kan være udfordrende at måle, men understreger også, at de årlige assessment boards, som IBA lægger vægt på ovenfor, har en overvejende pædagogisk karakter og ikke nødvendigvis sikrer, hvordan den enkelte underviser holdes forskningsmæssigt opdateret. IBA har desuden leveret dokumentation, der skal redegøre for integrationen af opdateret forskningsviden i de respektive fag. Hertil noterer eksperterne sig, at det ikke er dokumenteret, hvordan forskningsartikler indgår i alle kursusplaner på uddannelsens kurser, og i forlængelse heraf, at den forskningsbaserede vidensdeling med CU ikke er reflekteret i den litteratur, de studerende synes at blive præsenteret for i en række fag. Ekspertgruppen vurderer derfor samlet, at kriteriet er delvist opfyldt.
Kriterium 12	**Uddannelsens vidensgrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.** Ekspertgruppen vurderer, at IBA fortsat ikke formår at dokumentere en systematisk, kontinuerlig forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på MSc International Business på trods af nye udviklingstiltag, som har til formål at styrke uddannelsens vidensgrundlag. Ekspertgruppen har ikke set dokumentation for, at der er indført et system, der sikrer en systematisk forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen. Ekspertgruppen vurderer derfor samlet kriteriet for delvist opfyldt. Ekspertgruppen anbefaler, at IBA systematiserer udvekslingen af forskningsbaseret viden mellem CU og IBA gennem tydelige rammeaftaler, der sikrer adgangen til forskningsbaseret viden blandt samtlige fag og undervisere. Eksperterne anbefaler desuden, at udvekslingen af både viden samt institutionsbesøget til Coventry ikke blot har fokus på didaktiske og pædagogiske temaer, men knytter sig til adgangen til forskningsbaseret viden inden for uddannelsens kerneområder. Dette kan fx ske igennem dokumentation for de nyetablerede Research Days, der skal udrulles i løbet af 2026.

Tiltag siden forrige vurdering

Af IBA's redegørelse fremgår en række tiltag, som er blevet indført siden forrige vurdering af MSc International Business.

Ved forrige vurdering fremhævede ekspertgruppen i forskellige sammenhænge, at kontakten mellem IBA og CU har været usystematisk, personbåren og varierer fra relation til relation. Der er i den forbindelse gennemført følgende faste tiltag:

- *Struktureret udveksling af nylige og relevante forskningspublikationer mellem Coventry University og modulledere.*
- *Mere omfattende besøgsaktivitet i Coventry. Uddannelsen sikrer, at underviserne gennemfører flere og længere besøg i Coventry.*

Begge tiltag har i betydelig grad både lettet og øget samspillet mellem IBA og CU. Besøgsaktiviteten har givet et dybere personligt kendskab, som viser sig at være værdifuldt for samarbejdet online. Den bredere kontakt har samtidig givet en meget mere personuafhængig kontakt.

I forrige rapport anbefalede eksperterne en bedre tilgang til at sikre det interdisciplinære og holistiske blik. *Dette er primært sket i forbindelse med tilrettelæggelsen af undervisningen, hvor der er kommet øget fokus på det interdisciplinære og holistiske. Det er sket dels gennem projekter, dels gennem prøve- og fremlæggelsesformer. Der lægges betydeligt mere vægt på evnen til refleksion i de nyeste versioner af eksamensformerne og modulbeskrivelser end i de foregående. Det bliver også understøttet af:*

- Systematisk fremgangsmåde i undervisningsobservation er implementeret med det mål at dele bedste praksis blandt undervisere og modulledere samt forbedre studenteroplevelsen.
- Modulpræstationsrapporter produceres nu tre gange om året (februar, juni og oktober).

I forrige rapport anbefalede ekspertgruppen, at IBA var tydeligere omkring, hvilke omkostninger der må forventes ud over uddannelsesgebyret. *Der er udarbejdet eksemplariske oversigter over omkostningerne til brug for IBA's web og andre steder. Se venligst bilag 10.*

Derudover er der foretaget følgende forbedringer og/eller ændringer:

- *Nye akademiske regler har været gældende siden september 2023:*
  - *De studerende får kun tre forsøg pr. modul (mod tidligere fire).*
  - *Opdaterede modulkoder på tværs af programmet.*
  - *Ny kreditbaseret vurderingsstruktur.*
  - *Reeksamen uden fremmøde er nu mulig.*

- *Nye modulledere udnævnt til:*
  - *KOL7009BS International Trade Management.*
  - *KOL7005BS Global Supply Chain and Logistics.*
  - *KOL7010BS Postgraduate Research Project.*
- *AMLB-initiativ – en række sociale og kulturelle arrangementer, der giver eleverne mulighed for at opleve dansk kultur uden for det akademiske miljø.*
- *Nye "faste" gæsteforelæsere: Thomas Poedenphant og Kitti Tumbász (Danfoss).*
- *Implementering af en konsekvent og operationel AI-politik, der giver klare retningslinjer for både studerende, undervisere og øvrigt personale.*
- *Tydeligere mødekrav ved workshops. Foregående hold eksperters anbefaling til bedre/mere studenteraktivitet er søgt imødekommet ved påmindelse om en inddragende undervisning samt den systematiske observation (nævnt ovenfor).*

Anbefalinger

I rapporten er ydermere nedskrevet en række anbefalinger. Anbefalingerne har ikke nødvendigvis karakter af svagheder eller mangler ved uddannelsen, der gør, at ét eller flere kriterier kan betragtes som kun delvist eller ikke opfyldt, men IBA opfordres til at lade sig inspirere og tage anbefalingerne med i deres overvejelser i forhold til uddannelsens fortsatte udvikling.

Rapporthøringssvar fra IBA

IBA Kolding havde ingen indvendinger i høringsprocessen.

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens/kursets navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation
IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Interview med ledelsen
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification

Begrundelse
Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsens navn er "Master of Science in International Business (M.Sc.IB)". Uddannelsen er en 12 måneders fuldtids overbygningsuddannelse på kandidatniveau, der består af otte fag samt et afsluttende speciale kaldet Postgraduate Research Project. Feltet International Business udgør en vigtig del af samtlige fag på uddannelsen, som udgør International Human Resource Management, Marketing in an International Perspective, Accounting for Business, Global Business in Emerging Markets, Global Supply Chain and Logistics, International Leadership and Management, Global Markets and Entry Strategies, International Trade Management og Postgraduate Research Project.

IBA udbyder uddannelsen sammen med Coventry University i England (CU), som udsteder endeligt eksamensbevis (M.Sc.IB-bevis) til de studerende, som består eksamen. Uddannelsen er normeret til 180 CATS, tilsvarende 90 ECTS.

Det fremgår desuden af redegørelsen, at det overordnede formål med uddannelsen er at give internationale og danske studerende mulighed for at øge deres kompetencer og jobmuligheder gennem en fuldtids Master-uddannelse. IBA har hertil noteret et behov for en fuldtids overbygningsuddannelse, som er internationalt anerkendt, hvilket MSc International Business opfylder.

Uddannelsen har foruden kompetence og læringsmål for uddannelsens respektive kurser tre overordnede uddannelsesmål:

1. *at øge og udvikle de studerendes kompetencer, så deres job- og karrieremuligheder øges, særligt med henblik på at kunne styre/lede virksomheder.*
2. *at gøre de studerende i stand til at fungere i den internationale forretningsverden gennem øget indsigt i de samspillende faktorer og dermed øge deres mulighed for at få en holistisk forståelse.*
3. *at give de studerende en bedre forståelse for at anvende teorier kritisk og dermed gøre de studerende i stand til at anvende deres erfaringer og ny teori fremadrettet.*

Eksperterne, vurderer, at uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Ekspertgruppen vurderer kriteriet for opfyldt.

Kriterium 2

Uddannelsens/kursets formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på bl.a. institutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser

Begrundelse

Det fremgår af uddannelsens hjemmeside, at formålet med MSc International Business er at styrke de studerendes lederkompetencer samt deres internationale karrieremuligheder. Uddannelsen har til formål at udvikle samt vedligeholde eksisterende kompetencer hos de studerende, så de kan begå sig i det skiftende felt inden for international business.

Formålet er offentligt tilgængeligt på IBA's hjemmeside på engelsk. En mere detaljeret beskrivelse af uddannelsens formål og de enkelte fag, herunder de respektive fags formål, fremgår af fagbeskrivelserne, Student Handbook og Course Specification. De to sidstnævnte dokumenter er tilgængelige på IBA's hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt på institutionens hjemmeside og i den øvrige dokumentation. Formålet er udelukkende beskrevet på engelsk,

hvilket ekspertgruppen vurderer som tilstrækkeligt, da undervisningssproget på uddannelsen er engelsk.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 3

Uddannelsens/kursets formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser
Interview med ledelsen

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsens formål er formuleret med udgangspunkt i formålet med Master of Science i International Business, som udbydes ved CU.

Uddannelsens formål er formuleret i overensstemmelse med de retningslinjer, som gælder inden for det europæiske uddannelsesrum. Overordnet er de fastlagt i The European Qualifications Framework (EQF). I praksis udmøntes de af de enkelte landes akkrediteringsinstitutioner, hvilket i England vil sige Q&A. Formålet for netop MSc International Business samt de enkelte moduler er udformet i henhold til the 2023 QAA Subject Benchmark Statement: Business and Management, som er det engelske kvalitetssystems guide for beskrivelse, design, progression med mere af uddannelser på dette felt.

Ekspertgruppen vurderer, at formålet svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 4

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet i Danmark og udlandet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside

Begrundelse

I dokumentationen har IBA angivet, at uddannelsens niveau svarer til en videregående uddannelse på kandidatniveau i det ordinære uddannelsessystem. Hertil udfolder IBA, at uddannelsen svarer til et kandidatniveau, fordi emner, omfang og dybde er udarbejdet i overensstemmelse med den europæiske referenceramme for kvalifikation, QF-EHEA.
Uddannelsen er normeret til 90 ECTS-point, og uddannelsen svarer derfor til en dansk kandidatuddannelse i niveau.

Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsens indhold er tilsvarende det angivne niveau.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 5

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at MSc International Business vil være forudsætningsgivende hos uddannelsesinstitutioner, der anerkender britiske MSc uddannelser, da uddannelsen udbydes af CU via IBA.
Dette kunne være en erhvervs-ph.d. (fx et britisk Doctorate in Business Administration) eller en almindelig britisk ph.d.-uddannelse. Uddannelsen giver således som udgangspunkt ikke adgang til

en dansk ph.d.-uddannelse, hvilket ekspertgruppen noterer sig bør specificeres på fx IBA's hjemmeside og også gerne understreges mundtligt over for de studerende.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 6

Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives. Hvis der ikke foreligger en fast meritpraksis, skal fraværet af denne begrundes.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
Interview med ledelsen

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at IBA ikke har en fast meritpraksis, men at der af alle studerende kræves en bacheloruddannelse eller dertil svarende fra en anerkendt uddannelsesinstitution for at blive optaget på uddannelsen. Det vil typisk være en bachelor inden for det erhvervsøkonomiske område. Dertil svarende kan fx være en HA, ingeniør eller HD eller IBA's egne PB i International Handel og Markedsføring samt Bachelor Top-Up-uddannelser.

IBA udfolder, at øvrige bacheloruddannelser fra Danmark eller udlandet kan også give merit, men at det vil afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt den studerendes fagkombination og erhvervserfaring. Der rettes i sådanne tilfælde henvendelse til den pågældende uddannelses studieadministration med henblik på dokumentation af eksamensbevis og karakterer.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen/kurset, der svarer til tilsvarende uddannelser/kurser og er realistiske i forhold til uddannelsens varighed. Disse fremgår af studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside

Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser
Interview med ledelsen

Begrundelse

Af fagbeskrivelserne og Course Specification fremgår de overordnede kompetencemål for uddannelsen, herunder:

- Strategisk analysere forretningsmæssige situationer og komme med passende anbefalinger og interventioner
- Kritisk vurdere komplekse forretningsproblemer baseret på en forståelse af forretningsfunktioner
- Demonstrere effektive kommunikationsevner, herunder udfærdigelse af rapporter og fremlæggelse af sammenhængende, strategiske, professionelle præsentationer
- Forstå og kritisk evaluere kompleksiteten ved at arbejde internationalt på tværs af geografiske grænser og kulturer
- Kritisk analysere en række mulige forretningsvalg og potentielle interventioner ved hjælp af relevante data for at kunne foreslå strategisk levedygtige løsninger
- Systematisk analysere og kritisk evaluere datakilder og information for at syntetisere forretningsundersøgelser baseret på evidens.

Foruden de overordnede kompetencemål er der formuleret specifikke kompetencemål for de enkelte fag.

Det fremgår af redegørelsen, at kompetencemålene skal opnås gennem undervisning, studier og aktiviteter initieret af studerende og undervisere i fællesskab samt gennem aktiviteter initieret af den enkelte studerende eller i samarbejde mellem flere studerende.

Kompetencemålene kan findes i uddannelsens Fagbeskrivelser og Course Specification, som er tilgængelige for de studerende på IBA's Virtual Learning Environment (VLE), hvor IBA anvender Canvas, samt uddannelsens hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kompetencemålene svarer til kompetencemålene på tilsvarende kandidatuddannelser og er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.3 Uddannelsens indhold

Kriterium 8

Der er konsistens mellem uddannelsens/kursets formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser
Interview med ledelsen, undervisere og studerende

Begrundelse

MSc in International Business er opdelt i tre semestre, hvor første og andet semester består af hver 12 undervisningsuger. Sidste del/tredje semester anvendes til udarbejdelse af Postgraduate Research Project.

Uddannelsen består af otte moduler, der alle leder op til det afsluttende hovedprojekt (Postgraduate Research Project). Således kan hovedprojektet ikke afleveres, før alle nævnte otte fag er bestået. Det er et CU-krav, at der afholdes workshops/speeddatings i Research Methods på både første og andet semester, og at det afsluttes ved, at de studerende afleverer et research proposal, som udgør grundlaget for hovedprojektet. Ekspertgruppen vurderer, at det faglige indhold i fagene samt strukturen er konsistent med uddannelsens formål og kompetencemål.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 9

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser/kurser på samme niveau, tilgængeligt for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og/eller engelsk og realistisk i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er delvist opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside
IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser
Bilag 4: Syllabus
Interview med ledelsen
Interview med undervisere

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der i hvert fag er obligatorisk pensum ("essential reading"). Det obligatorisk pensum omfatter lærebøger, casestudies og andet materiale, som uploades under det enkelte fag på Canvas. Der findes derudover "additional reading", som udgør forskningsartikler. Herigennem skal det sikres, at de studerende præsenteres for et samlet pensum, der går ud over blot grundbøger i fagene.

Pensum og læseplaner følger i udgangspunktet det pensum, som anvendes på den tilsvarende uddannelse på CU. Det betyder i praksis, at der for alle fag anvendes en række lærebøger, der fungerer som grundpillen i de enkelte fag. Derudover udvikles eller udveksles cases og kompendier af fagansvarlige (Module Leader) hos IBA i samarbejde med en fagansvarlig fra CU, hvor det vurderes relevant. Det anbefalede pensum vil typisk udspringe af undervisers tilpasning til aktuelle teoretiske eller praktiske områder (ny forskning eller aktuelle tiltag i erhvervsvirksomheder).

Selvom eksperterne anerkender, at fagene på uddannelsen er forskellige, skal det sikres, at de studerende i hvert fag modtager undervisning baseret på opdateret forskningsviden. Ud fra IBA's dokumentation kan eksperterne ikke vurdere, at der er præsenteret en systematisk sikring af adgang til opdateret forskningsviden gennem fx videnskabelige artikler i de respektive fag, hvor eksperterne kun er blevet præsenteret for pensum, der udgør lærebøger.

Ved forrige vurdering efterspurgte eksperter dokumentation for, at pensum systematisk på tværs af alle uddannelsesfag kan siges at være baseret på opdateret forskningsviden, som undervisning på akademiske uddannelser på kandidat-/masterniveau skal være. Eksperterne vurderer ikke, at IBA har formået at dokumentere, at de har implementeret anbefalingerne, da der fortsat mangler indsigt i, hvordan videnskabelige artikler indgår i undervisningen på tværs af uddannelsens moduler.

Ved henvendelse efterfølgende har ekspertgruppen fået adgang til en række opdaterede fagbeskrivelser, som ligeledes redegør for pensum, men finder det mangelfuldt, at der fortsat mangler dokumentation for en lang række af uddannelsens otte fag.

Ekspertgruppen vurderer derfor på nuværende tidspunkt ikke, at kriteriet er opfyldt.

Eksperternes krav om dokumentation som en betingelse for en positiv vurdering af kriteriet

For at kriterium 9 skal kunne ændres til delvist opfyldt, kræver eksperterne følgende:
IBA skal levere dokumentation for en systematisk sikring af adgangen til forskningsbaseret viden i de respektive fag, så pensum i alle fag kan siges at være baseret på opdateret forskningsviden, som

undervisning på akademiske uddannelser på kandidat-/masterniveau skal være. Dokumentationen skal dertil være opdateret og dække nuværende og eventuelt kommende kursusplaner inklusive curriculum.

IBA skal inden for en måned levere den efterspurgte dokumentation. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.

IBA's svar og ekspertgruppens følgende vurdering

> Systematikken i adgangen til forskningsbaseret viden består af flere komponenter. Fremstillingen nedenfor tager udgangspunkt i de komponenter, hvor underviserne er direkte involveret og har direkte adgang til forskningsbaseret viden på Coventry University.

Aktiviteter med henblik på at sikre, at undervisningen baserer sig på forskningsbaseret viden, er gennemgået nedenfor. Resultatet i form af udmøntningen i undervisning og tilrettelæggelse er vedlagt i form af lektionsplaner og tilhørende modulbeskrivelser.

Assessment boards er omdrejningspunktet i adgangen til forskningsbaseret viden og dens omsætning i undervisning og tilrettelæggelse af undervisning. Historisk gælder det, at de fleste andre aktiviteter vedrørende adgangen til viden er følger eller knopskydninger af assessment boards.

Der afholdes tre årlige assessments boards: februar, juni og oktober. Den formelle anledning er en gennemgang af de opnåede eksamensresultater. Altså en karakterafstemning. Det betyder samtidig, at assessment boards altid bliver afholdt uanset kohorternes størrelse eller andet.

De er vigtige for adgangen til et opdateret vidensgrundlag af to grunde:

1. *Deltagerkredsen.* Fra CU er der altid deltagelse af Link Tutor og External Examiner. *Link Tutor* er ansvarlig for CU's internationale samarbejdspartnere, herunder at CU's partnere holder et karakterniveau og underviser i et indhold, som matcher indhold og niveau i Coventry. I relation til eksperternes krav er det altså Link Tutor, som i sidste instans er ansvarlig for, at forløbene og deres undervisningsmaterialer på IBA er baseret på aktuel og opdateret forskningsviden. *External Examiner* har i princippet samme opgave, men er uafhængig (den nuværende kommer fra De Montfort University) og vil også sammenligne indhold og niveau med tilsvarende uddannelser i England. External Examiners betydning ligger ikke kun i deltagelsen, men også i den årlige rapport, hvis anbefalinger altid skal følges. External Examiner fokuserer i al væsentlighed på de anvendte undervisningsmaterialer, arbejdsformer og det opnåede niveau.

   Fra IBA deltager ledelsen og underviserne på uddannelsen.

2. *Diskussionerne.* Sammen med diskussionen af karakterniveau sker der en meget håndfast vurdering af anvendt litteratur, opgaveformuleringer og besvarelser, vurderingsgrundlag og karakterniveau og eksamener. Det er væsentligt, fordi svagheder og styrker i relation til materialer og læring bliver italesat på møderne.

Af de to grunde er assessment board et naturligt omdrejningspunkt for sikringen af, at alle moduler/fag er baseret på opdateret forskningsviden.
Formelt træffes der ikke konkrete beslutninger om undervisningsmaterialer og/eller undervisningsformer på et assessment board. Der træffes derimod aftaler om at arbejde videre med problemområder i vidensgrundlaget. Qua deltagerkredsen har aftalerne stor betydning for sikringen af vidensgrundlaget.

Research-informed teaching sessions. Link Tutor besøger IBA minimum en gang om året. I den forbindelse afholdes der en række forskningsbaserede sessioner med IBA's undervisere, benævnt research-informed teaching sessions. Emnerne for sessionerne bestemmes ud fra interesse, perspektiv og CU's seneste publikationer.

De øvrige formelle rammer for sikring af et opdateret vidensgrundlag er:

Kalenderfaste aktiviteter:
Modulbeskrivelserne. Modulbeskrivelserne, MIDs, revideres hvert tredje (mindre opdateringer) og hvert sjette år (komplet gennemskrivning). MIDs angiver aktuel litteratur. De nuværende MIDs står foran en gennemgang og en komplet gennemskrivning i foråret/sommeren 2027.

Januar. Deadline for IBA's indrapportering til den årlige kvalitetsrapport, CCQEM. Rapporten er genstand for et opfølgningsmøde i august, hvor både CU Link Tutor og IBA's ledelse deltager. På baggrund af indrapporteringer fra IBA, CU og External Examiner udpeger rapporten styrker og svagheder i vidensgrundlag, tilrettelæggelse, materialer og gennemførelse.

April og september. Research camps. Sidste CCQEM-rapport anbefalede, at der fremover afholdes fælles research camps for at styrke udvekslingen af viden og vidensgrundlaget per se. CCQEM's rapport var vedlagt ansøgningen.

CU og IBA var på forhånd adviseret om resultatet og afholdt i efteråret 2024 en pilot-camp med et begrænset antal undervisere for at afprøve formatet. Med start september 2026 bliver der fremover afholdt to camps. Research camp september 2026 har fokus på de to nye programmer (MSc Cyber Security og MSc CAAI), og alle Coventry-uddannelser på IBA kommer til at deltage i mindst en årlig research camp.

December og august. Pre-moderation. Pre-moderation omfatter navnlig lektionsplan og opgaver af forskellig art. Processen tager udgangspunkt i et oplæg fra underviserne på IBA og ender med en plan for de enkelte forløb med tilhørende opgaveformuleringer, casestudies samt rubrics eller tilsvarende.

Pre-moderation bliver nedskaleret, i takt med at research camps bliver indfaset for alle uddannelser.

August. Summer schools. Afholdes en gang om året på en af CU's partneres institutioner eller i Coventry, og de har en varighed på 10-12 dage. Der er normalt deltagelse af flere studerende fra IBA's Coventry-uddannelser. De for IBA-studerende interessante spor i august 2026 er "Business" og "Leadership Masterclass".

Ikke-kalenderfastsatte aktiviteter

Coventry University counterparts. Alle undervisere har et modstykke på CU, som de kan kontakte. Der føres ingen log over dette samarbejde.

Coventry University library resources. Studerende og undervisere har umiddelbart adgang til biblioteket på Coventry University. Mest benyttet er "eBook Central", som rummer de centrale lærebøger og alternativer hertil. Dernæst to store databaser: "Science Direct" og "Scopus". "Proquest Central" anvendes i mindre omfang. Anvendelsen af andre databaser fra Coventry University er meget begrænset. Der føres ingen log over, hvor hyppigt den enkelte studerende eller underviser anvender biblioteket på Coventry University.

IBA's besøg på Coventry har også deltagelse af IBA's bibliotekar.

COIL projects. COIL: Collaborative Online International Learning. I det akademiske år 25-26 har der indtil nu været en COIL i Entrepreneurship and Ideation. Foruden IBA har COIL-projekter deltagelse af Coventry University og deres øvrige partnere. Deltagerne er en blanding af bachelor- og masterstuderende, og deltagelse giver de studerende umiddelbart kontakt med CU's vidensgrundlag. Deltagelsen fra IBA har vist aldrig været tocifret.

Gæsteforelæsninger fra Coventry University

Årlig Practitioner Insight Conference. Konferencen har en varighed på fire dage. Temaet i 25 var "Resilient Futures – Building agile businesses in an uncertain World". Konferencen har deltagelse af studerende, undervisere, branchefolk, CU-alumner og professionelle partnere.

Rekruttering af forskningsorienterede undervisere fra Coventry University. Fra november 2025 er der fastansat to undervisere fra CU. Begge har en ph.d., og de begyndte at undervise ved semesterstart i februar.

Samtidig med disse aktiviteter foregår der et kvalificeret arbejde på IBA med at sikre, at undervisningen er på højde med forskningen. Dette arbejde foregår dels:

- Som samarbejde mellem underviserne
- Ved halvårlige møder med særligt fokus på pensum og materialer.

IBA har desuden eftersendt følgende bilag:

- Academic articles
- Essential Reading Lists
- Lecture Plans
- Module Information Descriptors MID.

Ekspertgruppen vurderer, at IBA har leveret dokumentation, der redegør for en sikring af adgangen til forskningsbaseret viden på uddannelsen. Ekspertgruppen understreger dog, at IBA fortsat bør arbejde med at sikre, at hver enkelt underviser systematisk bliver opdateret forskningsmæssigt ud over de tre årlige assessments boards. Eksperterne anerkender, at vidensdeling med CU kan være

udfordrende at måle, men understreger også, at de årlige assessment boards, som IBA lægger vægt på ovenfor, har en overvejende pædagogisk karakter og ikke nødvendigvis sikrer, at den enkelte underviser holdes forskningsmæssigt opdateret.

IBA har desuden leveret dokumentation, der skal redegøre for integrationen af opdateret forskningsviden i de respektive fag. Hertil noterer eksperterne sig, at det ikke er dokumenteret, hvordan forsksningsartikler indgår i alle kursusplaner på uddannelsens kurser, og i forlængelse heraf, at den forskningsbaserede vidensdeling med CU ikke er reflekteret i den litteratur, de studerende synes at blive præsenteret for i en række fag.

Ekspertgruppen vurderer derfor samlet, at kriteriet er delvist opfyldt.

Kriterium 10

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens/kursets formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser

Begrundelse

I dokumentationen indgår Course Specification og et link til Student Handbook, der beskriver uddannelsens overordnede formål, kompetencemål, struktur og forløb. Derudover indeholder fagbeskrivelserne uddybende beskrivelser, kompetencemål og indhold for de enkelte fag samt pensum. Dokumenterne kan tilgås på engelsk på uddannelsens hjemmeside.

Indholdet i de enkelte fag fremgår af fagbeskrivelserne. Fagbeskrivelserne er uploadet på Canvas under hvert enkelte fag. Fagbeskrivelserne indeholder bl.a. en detaljeret oversigt over modulets omfang, "Aims", "Intended Module Learning Outcomes", læring og bedømmelse etc.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser/kurser på samme niveau og indeholder kompetencemål, der er realistiske i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser

Begrundelse

På IBA's hjemmeside ligger en studieplan (Course Specification) med en oversigt over uddannelsens struktur, mens en mere udførlig beskrivelse af uddannelsens indhold, kompetencemål og pensum er tilgængelig via IBA's Learning Module System, hvor IBA anvender Canvas.
Det er ekspertgruppens vurdering, at studieplanen er på niveau med tilsvarende uddannelser og realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Kriterium 12

Uddannelsens vidensgrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er delvist opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser
Bilag 6: Underviser-CV
Bilag 6: Underviserkompetencer
Interview med ledelsen
Interview med undervisere

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsens vidensgrundlag er baseret på en række forskellige elementer.

Først og fremmest sker der en vidensoverførsel mellem CU og IBA. Et meget væsentligt element i vidensdelingen sker i forbindelse med IBA/CU intern moderation/redigering af undervisningsplaner, mundtlige/skriftlige opgaver, eksamensopgaver samt rettevejledninger. Denne proces er fastlagt i rammeaftalen, og der udarbejdes en moderation plan hvert semester. Det betyder, at alle opgaver, undervisningsplaner og rettevejledninger sendes til en fagekspert ved CU før semesterets undervisningsstart. CU kommenterer, retter og tilføjer i det fremsendte materiale. Dette sendes retur til IBA's fagansvarlige for yderligere forbedringer, før det kan frigives/anvendes over for studerende. Der er lagt stor vægt på dette element, da dette ifølge redegørelsen direkte udvikler IBA-underviserne fagligt, højner kvaliteten samt sikrer, at vidensgrundlaget er evidensbaseret og inspireret af forskning på CU. Det fremgik desuden i interviewet med ledelsen, at man har skærpet den interne pre-moderations-proces for at sikre et klart undervisningsforløb for alle kurserne.

Da uddannelsen er en britisk masteruddannelse udbudt i samarbejde med CU, baseres undervisningen ifølge IBA's dokumentation dels på research foretaget af ansatte på CU, dels på praktiske udmøntninger af denne forskning i danske, britiske og internationale virksomheder. Derudover har de danske undervisere på uddannelsen tæt kontakt til fagkolleger, kaldet Module Leaders, på CU og den såkaldte Link Tutor (den hovedansvarlige fra CU), ligesom ansatte fra CU giver gæsteforelæsninger i Danmark, hvor ny evidensbaseret forskning formidles til IBA direkte fra undervisere fra CU i såkaldte COIL-projekter. Desuden har alle undervisere direkte adgang til CU's bibliotek online.

Eksperterne noterer sig, at CU, i kraft af sin status som universitet med et aktivt forskningsmiljø på feltet, har forudsætninger for at have opdateret forskningsviden relevant for uddannelsen, som IBA ikke har mulighed for på samme måde, da institutionen som erhvervsakademi har en udfordring i forhold til at arbejde med forskning på samme måde, som man gør på universiteter. IBA fremviser eksempler på undervisere, der publicerer, som har afsat noget af deres tid til forskning, men det fremgår, at størstedelen af underviserne har længere perioder over flere år, hvor de ikke er aktive forskere. Grundet IBA's status som et erhvervsakademi kan dette dog have svært ved at blive bredt gældende. Overførslen af forskningsviden fra CU til uddannelsen er derfor helt centralt for uddannelsens status som forskningsbaseret uddannelse på kandidatniveau.

Eksperterne betonede derfor, som det er gjort ved forrige vurderinger af MSc International Business, at det er afgørende at sikre, at udvekslingen og diskussionen af forskningsbaseret viden på feltet er systematisk gældende for alle fag og undervisere.

Det fremgår af dokumentationen og af interviewet med ledelsen, at særligt udvekslingen til CU skal sikre adgangen til forskningsbaseret viden på IBA og dermed sikre vidensgrundlaget. Ekspertgruppen vurderer dog, at det ikke fremgår, hvorvidt samtlige undervisere deltager i udvekslingen, og at besøget i din nuværende form synes at have et særligt fokus på pædagogiske og didaktiske elementer.

Hertil svarede ledelsen under interviewet, at de i forlængelse af anbefalingerne ved tidligere vurderinger vil indføre såkaldte Research Days på CU, som forløber over to uger, hvor underviserne på

IBA vil indgå i udveksling med deres samarbejdspartnere på CU med et særligt fokus på forskningsudveksling. Ekspertgruppen mangler at se konkrete aftaler for, hvordan disse dage skal gennemføres, da de først vil træde i kraft i efteråret 2026, ifølge ledelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at IBA fortsat ikke formår at dokumentere en systematisk, kontinuerlig forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på MSc International Business på trods af nye udviklingstiltag, som har til formål at styrke uddannelsens vidensgrundlag. Ekspertgruppen har ikke set dokumentation for, at der er indført et system, der sikrer en systematisk forskningsbaseret vidensudveksling for alle fag og undervisere på uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer derfor samlet kriteriet for delvist opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, at IBA systematiserer udvekslingen af forskningsbaseret viden mellem CU og IBA gennem tydelige rammeaftaler, der sikrer adgangen til forskningsbaseret viden blandt samtlige fag og undervisere.

Ekspertgruppen noterer, at der eksisterer en rammeaftale på uddannelsen, som skal sikre lektorernes muligheder for at deltage i forskningsprojekter og få afsat den nødvendige tid, men at undervisere ansat som adjunkter ikke arbejder under samme vilkår, men derimod skal ansøge om at få afsat tid i forbindelse med det konkrete projekt. Ekspertgruppen anbefaler, at IBA bør undersøge mulighederne for at etablere en tilsvarende aftale for uddannelsens adjunkter.

Eksperterne anbefaler desuden, at både udvekslingen af viden og institutionsbesøget til Coventry ikke blot har fokus på didaktiske og pædagogiske temaer, men knytter sig til adgangen til forskningsbaseret viden inden for uddannelses kerneområder. Dette kan fx ske igennem dokumentation for de nyetablerede Research Days, der skal udrulles i løbet af 2026.

3.4 Uddannelsens/kursets struktur

Kriterium 13

Uddannelsen/kurset skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens/kursets formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at uddannelsen er opdelt i tre semestre, hvoraf de to første består af 12 undervisningsuger. På det sidste semester arbejder de studerende med det afsluttende hovedprojekt. Der er undervisningsstart i september, og hele uddannelsen forløber over 12 måneder. Forløbet er beskrevet på institutionens hjemmeside og fremgår ligeledes af Course Specification og Student Handbook, der er tilgængelige for de studerende via Canvas og også frit tilgængelige på engelsk via uddannelsens hjemmeside.

Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsen har et klart formuleret forløb, der stemmer overens med formålet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 14

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens/kursets identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at uddannelsen ikke skelner mellem centrale og supplerende fagområder. Derimod er alle fagelementer obligatoriske. Uddannelsens otte fag er alle centrale fagområder og en forudsætning for, at de studerende kan aflevere det afsluttende hovedprojekt.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 15

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens/kursets dele, herunder om en del forudsætter andre dele.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser

Begrundelse

Uddannelsen består af otte fag og det afsluttende hovedprojekt. Der er sammenhæng, idet de otte fag leder op til det afsluttende hovedprojekt. Således kan hovedprojektet som udgangspunkt ikke afleveres, før alle nævnte otte fag er bestået. Det er et CU-krav, at der afholdes workshops/speed-datings i research methods på både første og andet semester, afsluttende med, at de studerende afleverer et research proposal, som bedømmes bestået/ikke-bestået, og som er grundlaget for hovedprojektet.

Som udgangspunkt er uddannelsen modulopdelt ligesom på CU. Det tværfaglige perspektiv opstår gennem inddragelse af holistisk refleksion, som der lægges op til i forbindelse med tilrettelæggelsen af de enkelte moduler og i forbindelse med gæsteforelæsninger og seminarforløb. IBA redegør for, at det tværfaglige perspektiv desuden opstår gennem den naturlige tværfaglige refleksion, som der lægges op til i hovedopgaven. Der er herigennem en naturlig progression fra første til andet semester.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 16

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS, hvis uddannelsen/kurset er på videregående niveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen er normeret til 90 ECTS-point og afvikles over tre semestre i løbet af 12 måneder. Dette fremgår desuden af fagbeskrivelserne og IBA's hjemmeside. De 90 ECTS-point svarer til 180 CATS-point, der anvendes på CU. Oplysningen er frit tilgængelig på IBA's hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 17

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens/kursets faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at der som udgangspunkt anvendes traditionel konfrontationsundervisning suppleret med elementer af "blended learning". Derudover anvendes:

- Workshops, som giver den studerende mulighed for at anvende og diskutere værktøjer/teorier med andre studerende samt med underviseren
- Gæsteforelæsninger fra CU og virksomheder/virksomhedsbesøg
- Collaborative Online International Learning (COIL)
- Casestudies, hvor virksomheder/situationer benyttes som udgangspunkt for diskussioner af teorier/begreber
- Seminarforløb
- Gruppebaserede diskussioner
- Vejledning og selvstudier, som vil give den studerende bedre redskaber til selv at tilegne sig viden og blive bevidst om egne faglige styrker/svagheder
- E-learning/blended learning, som vil give den studerende mulighed for at individualisere og supplere sin læring ved hjælp af de ressourcer, der er tilgængelige via CANVAS, IBA's VLE ¨

Det fremgår, at valget af undervisningsformer følger både Coventry Universitys samt IBA's pædagogiske praksis. De overordnede pædagogiske overvejelser er, at undervisningen skal bygge oven på de studerendes forudsætninger og vilkår. Derfor skal forudsætninger og vilkår også adresseres i undervisningen i form af en variation i undervisningsform.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 18

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens/kursets faglige formål og kompetencemål og lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser
Bilag 5: Eksamensformer

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at prøve- og eksamensformer har karakter af course work, som er skriftlige afleveringsopgaver, og af closed book-prøver, der udgør skriftlige eksamener. Der er heri en variation i krav og former, som understøtter/afspejler de enkelte fags kompetencemål. Course work kan have karakter af skriftlige afleveringsopgaver, projekter eller lignende, mens skriftlige eksamener består af en totimers skriftlig prøve uden hjælpemidler.

IBA redegør for, at der er tilstræbt en stor variation i prøve- og eksamensformerne, således at de studerende får mulighed for at bringe alle deres færdigheder i spil samt udvikle øvrige arbejdsmarkedsrelevante færdigheder såsom tværkulturel kommunikation og teamwork, kreativitet, formidling m.m. Eksamensformerne tager udgangspunkt i CU's eksamensformer og bedømmelseskriterier for at sikre en overensstemmelse mellem de to identiske uddannelser, der udbydes. Dette er besluttet ud fra den betragtning, at uddannelsen hos IBA skal matche og afspejle praksis på den uddannelsesinstitution, som udsteder eksamensbevis. De anvendte undervisnings-, prøve- og eksamensformer lægger sig således tættere op ad den engelske tradition end den danske, der typisk består af en skriftlig prøve.

Det er ekspertgruppens vurdering, at eksamensformen understøtter uddannelsens faglige formål og er med til at sikre, at kompetencemålene nås. Ekspertgruppen vurderer, at kravene til de valgte prøve- og eksamensformer er tilsvarende kravene på lignende uddannelser på samme niveau.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 19

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 1: Student Handbook
Bilag 2: Course Specification
Bilag 3: Fagbeskrivelser
Bilag 12: Research Proposal Template
Interview med ledelse, undervisere og studerende

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen afsluttes med en dissertation på ca. 12.800 ord i MID KOL7010BS Postgraduate Research Project. Forud skal der afleveres et "research proposal", der udgør metode- og projektbeskrivelse, som skal godkendes, før projektet kan påbegyndes. IBA udfolder, at projektet skal være baseret på et konkret og afgrænset undersøgelsesspørgsmål, som adresserer et "vidensgab", beskrive metode, gennemgang af relevant litteratur, beskrive den teoretiske/konceptuelle ramme for projektet, dataindsamling og -analyse samt konklusion/anbefalinger.

Under interview med undervisere og studerende blev det klart, at de studerende havde oplevet, at deres dataindsamling blev begrænset af manglende kontakt til fx virksomheder eller øvrige netværk i Kolding, særligt set i lyset af, at de er udenlandske studerende. Dette blev ledelsen gjort opmærksom på, og de fortalte, at de på IBA's MBA byggede bro mellem studerende og informanter i forbindelse med en række projekter.

Samlet vurderer eksperterne, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, at IBA undersøger mulighederne for at kunne understøtte de studerende med kontakter til cases og virksomheder, som kan understøtte dataindsamling og sikre datagrundlaget for deres afsluttende research-projekt. Dette vil styrke de studerendes muligheder for at anvende primærdata i deres projekter.

3.6 Adgang

Kriterium 20

Uddannelsen/kurset har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelsen af uddannelsens/kursets formål og målsætninger. Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med kursets mål, indhold og niveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Interview med ledelsen, undervisere og studerende
Bilag 7: Pass Rates

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at optagelseskriterier og -procedurer er styret af bedømmelsen af, hvorvidt den studerende har de nødvendige faglige og personlige kvalifikationer og forudsætninger for at gennemføre uddannelsen. Optagelseskriterier og -procedurer er i al væsentlighed styret af to parametre:

1. Har den studerende dokumenteret de nødvendige kvalifikationer for at gennemføre uddannelsen?
2. Tilfredsstiller IBA-s optagelseskriterier og -procedurer kravene fra Coventry University?

Begge er nødvendige. Ansøgere kan reelt være kvalificerede, men mangle de nødvendige formelle kvalifikationer, og omvendt kan en ansøger være formelt kvalificeret, men ikke reelt.

De studerende skal have opnået en af følgende, før de kan optages:

- Bachelorgrad fra IBA i Kolding eller anden anerkendt institution
- Andre bachelorniveau-kvalifikationer såsom den danske HD eller HA
- Andre sammenlignelige og anerkendte postgraduate-kvalifikationer.

Det fremgår, at man ved optag ikke kan nøjes med en ren målelig vurdering, fx karaktergennemsnit og sammensætning af den adgangsgivende eksamen. De punkter er en selvfølgelighed, men derudover ønsker IBA at sikre sig, at ansøgers personlige motivation og sociale forudsætninger er sådan, at ansøger har en realistisk mulighed for at gennemføre uddannelsen. Derfor spiller interview og motivation en betydelig rolle ved optagelse. En ansøger kan ved en personlig samtale med

uddannelseslederen redegøre for sine bevæggrunde for at søge optagelse på studiet samt sine faglige styrker/svagheder. Den personlige samtale vil typisk vare 30-40 minutter, og herudfra vil uddannelseslederen kunne vurdere, om den studerende udviser det nødvendige engagement og har de nødvendige sproglige og faglige kvalifikationer. Samtidig kan uddannelseslederen informere om studiet og dets krav.

Studerende fra ikke-EU-lande skal ved ansøgning om opholdstilladelse for studerende ved danske repræsentationer gennem et interview med henblik på at vurdere, om ansøger er motiveret for at studere i Danmark. Hvis ansøger ikke er i stand til at bevise sin studieintention, eller hvis ansøgningen ikke er begrundet i et oprigtigt ønske om uddannelse, vil ansøger typisk blive afvist af Udlændingeservice. De seneste par år har IBA oplevet, at kun en forholdsvis lille andel af visumansøgningerne afvises.

På baggrund af dokumentationen understregede eksperterne under interviewet med ledelsen, at der er en relativt stor procentdel, der ikke består dele af eller hele uddannelsen ifølge de præsenterede data. Dette kunne indikere, at op imod en tredjedel af de studerende, der optages på studiet, måske ikke er egnede til studiet og derfor kunne have været selekteret fra i optagelsesprocessen.

Hertil understregede ledelsen, at de er opmærksomme på lave beståelsesrater på visse kurser, og at de har udarbejdet en handlingsplan for at forbedre beståelsesprocenten, hvilket eksperterne betragter som positivt.

Eksperterne vurderer derudover, at det frafald, som opleves i forbindelse med beståelsesraterne, kan være en udfordring, fordi klasserne på uddannelsen kan blive relativt små, taget i betragtning at blot 23 studerende blev optaget på uddannelsen ved sidste optag i efteråret 2025. De små klasser er skrøbelige i den forstand, at der ikke er mange, som skal falde fra, før det kan få konsekvenser for læringsmiljøet og skabe pædagogiske udfordringer i forbindelse med fx sparring og gruppearbejde.

Ekspertgruppen vurderer dog, at uddannelsen har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelsen af uddannelsens formål og målsætninger. Optagelseskravene er i overensstemmelse med kursets mål, indhold og niveau.

Kriteriet vurderes samlet for opfyldt.

Anbefaling

Ekspertgruppen anbefaler, at IBA bør være opmærksom på eventuelle udfordringer i rekrutteringen, der kan være med til at forklare uddannelsens frafaldsmønstre. IBA bør herigennem være opmærksom på, at de optagne studerende har de fornødne faglige kompetencer og forudsætninger for at gennemføre uddannelsen. Ekspertgruppen anbefaler ligeledes, at man holder fast i og eventuelt udvikler yderligere strategier for at understøtte de studerende i de dele af uddannelsen, hvor der opleves en særlig høj dumpeprocent, med henblik på at hæve ambitionsniveauet for uddannelsen.

Kriterium 21

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen/kurset, gennem skriftlige og eventuelt mundtlige sprogtest.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
Interview med ledelsen

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der for den studerendes mundtlige og skriftlige engelskkundskaber kræves en IELTS-score på minimum 6,5, svarende til det niveau (eller en tilsvarende score i en anden anerkendt sprogtest), som en studerende må have for at kunne gennemføre en videregående uddannelse på engelsk.

IBA udfolder, at der desuden gennemføres en personlig samtale med ansøgeren online. Hvis der ved den personlige samtale med ansøgeren opstår tvivl om, hvorvidt den studerende kan opfylde kravene til sproglige kvalifikationer, kan uddannelseslederen beslutte at teste den studerendes skriftlige og mundtlige engelskkundskaber. Den mundtlige test vil bestå af en fagspecifik samtale inden for fagområder, som den studerende forventes at kende til. Den skriftlige test vil være en test af receptive og produktive færdigheder på engelsk og vil bestå af en fagsproglig artikel på ca. 800-1.000 ord (typisk fra Business Week, The Economist eller Marketing Week) med både fakta-, forståelses- og refleksionsspørgsmål, som skal besvares på engelsk uden hjælpemidler. Resultaterne af begge test skal efterlade indtrykket af en "competent user", hvilket svarer til en IELTS-score på 6,5.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionens krav til de studerendes engelsksproglige kompetencer er tilstrækkelige til at sikre, at de studerende har de nødvendige kvalifikationer.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.7 Undervisere

Kriterium 22

Underviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum svare til uddannelsesniveauerne i den samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
Interview med ledelse
Interview med undervisere
Bilag 6: Faculty CVs
Bilag 6: Underviserkompetencer

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen samt interview med ledelse og undervisere, at samtlige undervisere på MSc International Business har de fornødne akademiske kvalifikationer. Af undervisernes CV'er fremgår det, at alle undervisere har en relevant faglig baggrund, og at de fleste undervisere har en international uddannelse (ph.d., DBA- og MBA-grader).

Ekspertgruppen vurderer kriteriet for opfyldt.

Kriterium 23

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen og har de nødvendige sprogkundskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen/kurset udbydes på.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
Interview med ledelse
Interview med undervisere
Bilag 6: Faculty CVs
Bilag 6: Underviserkompetencer

Begrundelse

Det fremgår, at alle underviserne har de fornødne faglige og pædagogiske kvalifikationer samt nødvendige sprogkundskaber til at kunne undervise på engelsk. Flere af underviserne har engelsk som modersmål eller andetsprog. Alle har lang erfaring inden for deres fagområder og stor rutine i at undervise internationale studerende på engelsk.

Det fremgår, at engelsk er arbejdssproget for uddannelsen. Det betyder, at al kommunikation, moderationsprocesser, møder og dokumentation (eksempelvis Course og Exam Boards) på uddannelsen foregår på engelsk. Undervisernes kommunikation med studerende og fagansvarlige på CU foregår ligeledes på engelsk, dels via mailkorrespondance, dels via fysiske og virtuelle møder, og alt materiale udarbejdes på engelsk.

IBA arbejder målrettet med at sikre, at underviserne har både tilstrækkelige og ajourførte faglige, pædagogiske og sproglige kompetencer. Dette sker gennem en systematisk tilgang til kompetenceudvikling, hvor der lægges vægt på både individuel og kollektiv læring.

Der afholdes to-tre årlige pædagogiske dage, hvor hele undervisergruppen samles om aktuelle temaer inden for didaktik, læring og faglig udvikling. Disse dage bruges til vidensdeling, refleksion og fælles udvikling af undervisningspraksis. Flere undervisere deltager også i pædagogiske udviklingsprojekter, der har til formål at afprøve og udvikle nye undervisningsformer og læringsstrategier.

Alle undervisere har et personligt videnskort, der løbende ajourføres med dokumentation af fagfaglige, pædagogiske og sproglige kompetencer samt deltagelse i relevante kurser og netværk. Videnskortet bruges aktivt i medarbejdersamtaler og ved planlægning af kompetenceudviklingsforløb, så både individuelle og institutionelle behov understøttes.

Derudover tilbydes lektoruddannelse til undervisere, som ønsker at styrke deres pædagogiske og didaktiske fundament yderligere.

Ekspertgruppen vurderer på baggrund af undervisernes CV'er, at undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer er tilstrækkelige, og at samtlige undervisere har de nødvendige sprogkundskaber inden for engelsk.

Ekspertgruppen vurderer samlet, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 24

I den udstrækning, at løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk, fagligt og sprogligt velbegrundet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
Interview med undervisere

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at der i øjeblikket ikke anvendes løstansatte undervisere på MSc International Business.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 25

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevet og dokumenteret. Herunder at der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen/kurset, og der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Begrundelse

Det fremgår af IBA's redegørelse, at den overordnede ansvarlige for hele uddannelsen er rektor Carsten Vikkelsøe.

Peter W. Lei er uddannelseschef, og han varetager kompetenceområder som ansættelser, budget, time-/fagfordeling og sekretariatet for uddannelsen. Derudover har han ansvaret for planlægning, udvikling og kvalitetssikring i uddannelserne (EVA, CCQEM, Interim Review, Periodic Review), ansættelser, medarbejdersamtaler, vedligeholdelse/opdatering af studieordning, pædagogisk udvikling/koordination, evalueringsaktiviteter samt kontakt til undervisere, Academic Partnership Unit (APU) og course link tutor ved Coventry University.

Uddannelseskoordinator Franziska Feigl er ansvarlig for indskrivning af studerende, koordination af Exam Boards, møder, opfølgning på fravær, kursusplanlægning, visumforhold, registrering af karakter/bedømmelser, referater fra team-, Exam Board- og Study Board-møder etc., udstedelse af eksamensbeviser samt direkte kontakt/koordination med administrationen (APU) ved Coventry University.

Som backup råder uddannelsen over Jelena Ose, der siden juni 2023 har virket som uddannelseskoordinator på andre uddannelser. I deres arbejde kan uddannelseskoordinatorerne trække på IBA's internationale kontor, som ledes af direktør Ildikó Antal.

Med henblik på at styrke de studerendes position er der fra september etableret et study board.

Indskrivning, kursusplanlægning og de øvrige nævnte forhold følger IBA's rutiner for andre uddannelser. Kursusplanlægningen foretages af uddannelseschefen i samråd med underviserne og CU. Indskrivning foretages af administrationen, når IBA's internationale kontor og uddannelseschefen har godkendt ansøgningen.

Udstedelsen af eksamensbeviser står CU for efter afholdelse af et "Exam Board", hvor lærere og censorer sammen med de administrative ledere af uddannelsen på CU og IBA laver en samlet og holistisk vurdering af den enkelte studerendes indsats og resultater.

Ekspertgruppen vurderer, at de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevet og dokumenteret.

Eksperterne vurderer samlet kriteriet for opfyldt.

Kriterium 26

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, undervisningsudstyr og arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
Interview med studerende

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at IBA har til huse i en ny og moderne campus-bygning i Kolding. I undervisningslokalerne kan der være fra 16 studerende i de mindste lokaler til 48 i de største. Undervisningslokalerne er moderne og tilpasset de studerendes behov. De sociale faciliteter for de studerende udbygges og forbedres hele tiden. Der er trådløs internetforbindelse overalt på skolen.

Det fremgår, at de studerende har adgang til Coventry Universitys bibliotek og databaser via login. IBA råder også over et moderne fagbibliotek, en fuldtidsansat bibliotekar samt medhjælper. Biblioteket tilbyder de studerende hjælp til søgninger, både med og uden tidsbestilling.

Desuden råder de studerende over flere lounges og aktiviteter, fx studenterbar, billard, bordfodbold etc. Der er et større udbud af diverse sports- og kulturarrangementer, som henvender sig til alle studerende på tværs af IBA. Her er der mulighed for at mødes med andre nationaliteter. Studenteraktiviteterne danner ramme om et mangeartet socialt samvær på tværs af uddannelser og nationaliteter.

Under interview med studerende fremgik det, at de generelt var tilfredse med faciliteterne på uddannelsen, men nogle gange var begrænsede af ikke at have adgang til faciliteterne efter kl. 21, da de ikke har adgangskort, der kan lukke dem ind.
De studerende gav udtryk for, at biblioteket var tilstrækkeligt og havde de lærebøger, som de skal anvende i undervisningen.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, undervisningsudstyr og arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet vurderes for opfyldt.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 27

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens/kursets omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr. Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation
IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 10: Cost Overview

Begrundelse
Af redegørelsen fremgår det, at brugerbetalingen for hele uddannelsen er 120.000 kroner. Dertil kommer udgifter til lærebøger og øvrige undervisningsmaterialer samt eventuel studietur (ca. 10.000 kroner). Udgifterne dækker løn til undervisere og administration, vejledning, rejser til CU for uddannelsesleder og undervisere, rejser til IBA for Course Link Tutor og faglederne fra CU, afgift til CU for retten til at udbyde uddannelsen, vurderinger foretaget af EVA, kursusdeltagelse for undervisere samt virksomhedsbesøg og gæsteforelæsninger.

Information på engelsk om gebyret for uddannelsen kan tilgås på IBA's hjemmeside. IBA har derudover udarbejdet et anslået bud på leveomkostninger for de studerende i forbindelse med deres studietid.

Ekspertgruppen vurderer, at prisen modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau og eksamensform samt undervisningsfaciliteter og -udstyr. Det er desuden ekspertgruppens vurdering, at prisen for uddannelsen fremgår tydeligt af uddannelsens hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 28

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen/kurset skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens/kursets faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at uddannelsen ikke markedsføres i traditionel forstand, men primært gennem anbefalinger fra nuværende og tidligere studerende samt gennem IBA's hjemmeside. Målgruppen for uddannelsen er primært studerende i Fjernøsten, Mellemøsten, Afrika og sekundært Østeuropa og EU i øvrigt.

Ekspertgruppen vurderer kriteriet for opfyldt.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 29

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen/kurset.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 2: Course Specification
Bilag 7: Quality and Evaluations

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der forekommer en række evalueringsaktiviteter i både britisk og dansk regi.

Udbuddet af uddannelsen er omfattet af reglerne for godkendelse af ikke-statsanerkendte uddannelser i Danmark. Det betyder, at Danmarks Evalueringsinstitut skal vurdere udbuddet hvert tredje år. Nærværende redegørelse med bilag er et eksempel på denne evaluering.

Dernæst er både uddannelsen og IBA's kompetence til at levere den underkastet en grundig validering hos Coventry Universitys "Validation and Approval Panel". Det er et evalueringsorgan, hvor også andre britiske universiteter er repræsenteret. Formålet med valideringen er, at Coventry University skal sikre sig, at alle pædagogiske/faglige og administrative rutiner med hensyn til uddannelsen lever op til Coventry Universitys samt britiske Quality Assurance Associations (QAA) standarder.

IBA's udbud er omfattet af CU "Periodic Review"-proces. Der er et mindre treårigt eftersyn og et mere omfattende seksårigt eftersyn. I denne proces skal der udarbejdes en kritisk egenvurdering. Et led denne review proces er at udarbejde anbefalinger til ændringer i fagbeskrivelser, således at disse opdateres, hvor det er relevant.

Uddannelsen evalueres to gange årligt af en External Examiner fra et andet UK-universitet end Coventry. External Examiners evaluering omfatter afvikling af lektioner, niveau, indhold og bedømmelser. External Examiner udarbejder to rapporter hvert år, som anviser punkter, der skal forbedres inden næste evaluering. Denne rapport skal også gøres tilgængelig for de studerende via Canvas.

Der er en systematisk pre-moderation-proces, som sikrer vidensdeling mellem CU og IBA på faglærerniveau og kvalitetsstandarder. Hvert år i august udarbejder og sender alle undervisere deres skriftlige afleveringsopgaver, eksamensopgaver, vejledende løsninger, bedømmelsesskemaer og undervisningsplaner til CU. Her gennemgår fageksperter og EE fremsendt materiale. De sender deres kommentarer og bemærkninger tilbage, hvorefter den enkelte underviser reviderer i henhold til anvisningerne. Opgaver kan ikke udleveres til studerende, før der er opnået godkendelse hos CU-fageksperten og EE.

Ekspertgruppen vurderer, at der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Samlet vurderes kriteriet for opfyldt.

Kriterium 30

Uddannelsen/kurset sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse/det samlede kursus.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
IBA's hjemmeside
Bilag 2: Course Specification
Bilag 7: Quality and Evaluations

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at der udarbejdes en CCQEM-rapport (Collaborative Course Quality Enhancement and Monitoring), som er en systematisk evaluering og opfølgningsmetode, i hvert akademiske år. I CCQEM skal der ske kritisk identifikation af svagheder og angives handlingsplan for forbedringer. Der sker en løbende opfølgning af handleplanen. Se et eksempel i bilag 7.
Hvert år følges der op på målsætningerne i CCQEM. Det skal rapporteres, hvilke mål der er opnået, og hvilke der ikke eller kun delvist er opnået. Dette skal følges op af forklaring og anvisning af løsningsforslag.

Derudover udfolder IBA, at der i uddannelsen indgår regelmæssige evalueringsaktiviteter på EA Kolding/IBA. Evalueringen foregår via et anonymt spørgeskema distribueret via SurveyXact. Evalueringsskemaerne handler om rammerne for undervisningen, det faglige niveau i faget, de studerendes egen indsats samt det relationelle forhold til underviseren. Alle involverede (studerende, undervisere, uddannelseschef) kan se resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen. Normalt afsluttes evalueringen med, at underviseren foretager en opsummering af resultaterne over for de forskellige klasser.

Hvert semester afholdes der mindst to møder med repræsentanter for de studerende. Dette forum betegnes Study Board. Der er løbende observation af undervisningen. Kollegerne observerer således hinandens undervisning og kommer med deres vurdering af undervisningens kvalitet.

Uddannelseschefen vurderer, om nogen aspekter af evalueringen kræver yderligere opfølgning, fx i form af samtaler med studerende eller underviser eller udarbejdelse af handleplaner til forbedringer.

Skriftlige afleveringsopgaver bliver bedømt af både underviseren og censor samt britiske undervisere. Dette medfører en lidt længere arbejdsgang, inden karakterer kan offentliggøres, men sikrer en konsistent bedømmelse. Både på IBA og i forhold Coventrys andre udbud af MScIB. De studerendes eksamensopgaver bliver bedømt på samme måde, og de afgivne karakterer (gælder både for course work og eksamensopgaver) er først endeligt gældende, når de er blevet konfirmeret af et Exam Board. Der afholdes tre Exam Boards årligt med deltagelse af repræsentanter fra Coventry University samt en ekstern repræsentant (External Examiner) fra et britisk universitet udpeget af QAA.

Det er ekspertgruppens vurdering, at der sikres en systematisk opfølgning på evalueringerne gennem Course Board-mødet og undervisernes opfølgning på evalueringerne, der understøttes af uddannelseslederen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Appendiks A – bilagsliste

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som IBA har stillet til rådighed som dokumentation i forbindelse med vurderingen.

Bilag 1) Student Handbook (Studievejledning)

Bilag 2) Course Specification (Kursusbeskrivelse)

Bilag 3) Module Descriptions (Fagbeskrivelser)

1st semester

- MID KOL7005BS Global Business in Emerging Markets.docx
- MID KOL7006BS Global Supply Chain and Logistics.pdf
- MID KOL7002EF Accounting for Business.pdf
- MID KOL7001MK Marketing in an International Perspective.docx

2nd semester

- MID KOL7009BS International Trade Management.docx
- MID KOL7007BS International Leadership and Management.pdf
- MID KOL7008BS Global Markets and Entry Strategies.docx
- MID KOL7001HRM International Human Resource Management.pdf

Dissertation stage

- MID KOL7010BS Postgraduate Research Project.pdf

Bilag 4) Syllabus (Pensum)

Bilag 5) Examination and Assessment Forms (Prøve- og eksamensformer)

Bilag 6) Faculty CVs (Undervisernes CV)

Bilag 7) Quality and Evaluations (Kvalitet og evalueringer)

Study Board - Minutes

- 19.03.2025 Study Board PG Courses.docxDownload 19.03.2025 Study Board PG Courses.docx
- 24.10.2025 Study Board PG Courses.docxDownload 24.10.2025 Study Board PG Courses.docx

Collaborative Course Quality Enhancement and Monitoring (C-CQEM) – Course Report

- CCQEM March 2025.docxDownload CCQEM March 2025.docx

Pass Rates - Statistics

- Statistics.xlsx

Module Performance Report

- Module Summary Report - KOL7008BS Global Markets & Entry Strategies.pdf
- Module Summary Report - KOL7001BS International Leadership and Management.pdf
- Module Performance Report - KOL7001HR International Human Resource Management.pdf

Midterm Module Evaluation

- Spring 2025 CovUniMScIB24Sep1 KOL7001HR International Human Ressource Management.pdf
- Spring 2025 CovUniMScIB24Sep1 KOL7007BS International Leadership and Management.pdf
- Spring 2025 CovUniMScIB24Sep1 KOL7008BS Global Markets and Entry Strategies.pdf
- Spring 2025 CovUniMScIB24Sep1 KOL7009BS International Trade Management.pdf
- Spring 2025 CovUniMScIB24Sep1 KOL7010BS The Postgraduate Research Project.pdf

Assessment Board Report

- February 2025
- June 2025
- October 2025

Bilag 8) Academic Regulations (Studieordning)

Bilag 9) Extract from Canvas (Uddrag fra Canvas)

Bilag 10) Costs Overview (Omkostningsoversigt)

Bilag 11) Resources Overview – IBA Kolding Campus Building
(Oversigt over ressourcer – IBA Kolding Campus-bygning)

Bilag 12) Methodology (Metodologi)

- Coventry University, CAW LibGuides: Writing a Dissertation Proposal. https://libguides.coventry.ac.uk/CAWhomepage/writingadissertationproposal

- Research Proposal Template.doc
- Assessment Sheet - Research Proposal.xls
- Assessment Sheet - Dissertation.xlsx

Genvurdering af MSc International Business

© 2026 EVA (Danmarks Evalueringsinstitut)

Citat med kildeangivelse er tilladt
Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: iStock

EVA – analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og dagtilbud.

EVA

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk